SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CZIC848003
IC SELLIA MARINA-SOVERIA SIMERI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 17

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo, caratterizzato da differenti realtà e da un forte processo immigratorio. Da una parte troviamo famiglie che presentano povertà di stimoli culturali, disgregazione familiare e famiglie allargate, disagio relazionale, marginalità sociale, dall' altra non mancano contesti familiari in cui l'attenzione nei confronti dell'istituzione scolastica è costante ed elevata, permettendo, così, una soddisfacente comunicazione scuola-famiglia. Considerato che il territorio sul quale opera la scuola è situato in una posizione strategica dal punto di vista turistico, durante i mesi estivi si registra un incremento di ricchezza economica e la possibilità di incontri e scambi socio-culturali. Notevole è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, provenienti da diversi Paesi e da diverse culture; questo favorisce l' interculturalità a livello sociale e scolastico.
Vincoli:
Si registra una notevole incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Esistono diverse realtà difficili che si attestano al livello molto basso. La scuola ospita numerosi studenti con cittadinanza non italiana; questo, pur essendo un'opportunità, costituisce, di fatto, anche un vincolo per il dispendio di energie richieste per la reale integrazione. Di fronte a questi fenomeni, la scuola deve dare risposte formative forti, interagendo con le istituzioni, le agenzie educative, le associazioni culturali, ricreative, sportive, religiose presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Considerato che la scuola è situata sulla costa Ionica, la stessa è in continua espansione demografica. Inoltre, sul territorio sono presenti strutture ricettive, aziende agro-alimentari e imprese operanti nel settore edile che danno lavoro, seppur a tempo determinato, alla popolazione, compresi gli stranieri residenti, i cui figli frequentano la nostra scuola. L' Istituto collabora con gli Enti Locali e ha stabilito positive relazioni con le realtà associative, pubbliche e private; questo consente di ampliare il reperimento delle risorse economiche e/o l'uso di beni e strutture, integrando le scarse risorse ministeriali, peraltro già vincolate ai servizi essenziali, e rendendo attuabile la realizzazione dell'offerta formativa. Protocolli e convenzioni, Reti, anche in forma di partenariato, offrono alla scuola ottime opportunità di reperire ulteriori risorse e competenze. Il Comune garantisce il trasporto all'utenza per raggiungere i plessi.
Vincoli:
I contributi degli Enti Locali risultano esigui rispetto alle necessità della scuola. La scuola incontra difficoltà nel reperire dispositivi e risorse adeguate per dare concretezza ai contenuti del P.T.O.F. e all'ampliamento dell'offerta formativa. Il ritardo nell'affidamento di servizi mensa e trasporto, dovuto a problemi burocratici, non consente di attivare tutti i servizi fin dai primi giorni. Questo ostacola anche l'attivazione del tempo pieno sin dal primo giorno di scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola dispone prevalentemente di finanziamenti statali e di fondi europei ed è sempre alla ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive; pertanto, aderisce sovente a proposte progettuali o a reti regionali, di associazioni, di privati che offrono l'opportunità di realizzare l' ampliamento dell'O.F. Viene garantita la massima trasparenza della gestione finanziaria; il Programma annuale e il Consuntivo sono resi noti e discussi nelle competenti sedi collegiali. Negli anni, l'Istituto è stato oggetto di adeguamenti strutturali e lo sarà anche nel corso del prossimo anno. Le sedi, dislocate sul territorio, sono facilmente raggiungibili per la maggior parte degli alunni che utilizzano il trasporto comunale e/o privato. Attualmente nella scuola sono presenti sei laboratori informatici mobili e un laboratorio musicale. Tutti gli edifici sono dotati di connessione internet; il Registro Elettronico è utilizzato da tutti gli ordini di scuola. Tutte le aule sono dotate di LIM/Digital Board. I fondi del PNRR hanno permesso di ampliare le attrezzature e i dispositivi digitali a disposizione.
Vincoli:
Sono ancora carenti spazi e dotazioni, questo anche a causa delle ristrutturazioni in corso. Anche le palestre sono inagibili, per cui non vengono soddisfatte a pieno le esigenze della scuola. Mancano attrezzature informatiche adeguate. L'esiguità dei fondi non consente di offrire tutti i servizi possibili agli alunni in situazione di svantaggio (risorse umane e materiali).

Risorse professionali

Opportunità:
La fascia di età dei docenti, con esperienza professionale ben maturata , è medio-alta; circa il 90% degli stessi ha un contratto a tempo indeterminato; oltre l'80 % presta servizio nella scuola da oltre cinque anni e questo garantisce stabilità all'organizzazione didattica. Discreta la motivazione al lavoro. Molti docenti sono in possesso della laurea e di diverse certificazioni linguistiche e informatiche; le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale risultano nella media. Gli insegnanti di sostegno, anche se non tutti in possesso di laurea, sono forniti di titolo di specializzazione polivalente e possiedono buone competenze professionali; gli stessi svolgono funzioni di insegnamento, coordinamento, funzione strumentale, tutoraggio. Anche molti docenti di disciplina possiedono il titolo. Buona la collaborazione tra docenti, soprattutto dello stesso ordine di scuola, e la condivisione di esperienze e materiali didattici anche tra docenti di ordini di scuola e plessi diversi. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono reclutate tramite avviso pubblico (L27/85) e impiegate per favorire l'inclusione e l'integrazione. I ruoli e i compiti sono definiti attraverso nomine, contrattazione d'Istituto, organigramma.
Vincoli:
La maggior parte degli insegnanti ha una età superiore ai 55 anni e un'esperienza professionale ultra-decennale e questo, in alcuni casi, non favorisce la transizione digitale e l'innovazione metodologica. Esigue le risorse economiche per le attività di formazione. Si registrano ritardi nell'individuazione di figure professionali specifiche, a causa dei ritardi burocratici e della mancata comunicazione tra gli enti (Regione, Provincia, ASP) e la scuola.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Risultati prove standardizzate Nazionali (successo formativo di tutti gli alunni).	Diminuire del 2% gli alunni che si collocano nelle fasce 1-2.

Attività svolte

Prove parallele (primaria e Secondaria I Grado) in Italiano, Matematica e Inglese
Potenziamento curricolare e/o extracurricolare Italiano, Matematica e Inglese
Esercitazioni e simulazioni prove invalsi
PNRR: Mentoring, Potenziamento delle competenze base in italiano, matematica e inglese, Laboratori STEM, Percorsi per il conseguimento di una certificazione linguistica
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: A scuola per crescere, Leggimi ancora, Pillole di teatro, Potenziamento di italiano L2, New English challenges, Italiano in tasca, Improve your English, Giochi matematici, Educazione finanziaria, Progetto Unicef, costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge competition, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati emerge un andamento complessivamente irregolare nei risultati delle prove standardizzate. Tuttavia, rispetto ai dati dell'ultimo anno del triennio precedente, il traguardo risulta pienamente raggiunto nelle prove di inglese delle classi quinte primaria e nella prova di inglese listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
Il traguardo è stato inoltre conseguito nei primi due anni del triennio nelle prove di italiano, matematica e inglese reading delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, anche se si registra un peggioramento nell'ultimo anno.
Per quanto riguarda le prove di italiano e matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria, l'analisi non ha potuto includere l'ultimo anno a causa di un'anomalia nei dati presenti sulla piattaforma SNV. Considerando quindi solo i risultati dei primi due anni, in confronto con l'ultimo anno del triennio precedente, si evidenzia il raggiungimento dell'obiettivo nelle prove di italiano e matematica delle classi quinte nel primo anno e solo in quella di italiano nel secondo anno.
Si riscontra invece un mancato raggiungimento del traguardo nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria in entrambi gli anni considerati.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazionetraguardoprovestandardizzate.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Compiti significativi
Attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare
Esercitazioni e simulazioni prove INVALSI
PNRR: Mentoring, Potenziamento delle competenze base in italiano e inglese, Laboratorio teatrale, Progetto Digital Travel Itinerary, Percorsi per il conseguimento di una certificazione linguistica
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Insieme condividiamo, Leggimi ancora, Potenziamento di Italiano L2, New English challenges, Italiano in tasca, Progetto Unicef, The big challenge, Apprendere e insegnare nella pluriclasse, Pillole di Teatro, Improve your English

Risultati raggiunti

Potenziate le abilità di base nell’area linguistica
Migliorata la comprensione e la produzione orale e scritta
Ampliato il vocabolario della lingua inglese, favorita la comunicazione e il dialogo in lingua inglese
Valorizzati gli stili individuali di apprendimento
Potenziate e valorizzate le eccellenze
Migliorati gli esiti
Certificazioni Trinity delle competenze comunicative in lingua inglese

Evidenze

Documento allegato

Competenzelinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Compiti significativi
Attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare
Esercitazioni e simulazioni prove INVALSI
PNRR: Mentoring, Potenziamento delle competenze base in matematica, Laboratori STEM
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Insieme condividiamo, Giochi matematici, Educazione finanziaria, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, La fabbrica dei suoni, Campionato nazionale di Disegno tecnico, Strada facendo, Apprendere e insegnare nella pluriclasse, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica, Scelte alimentari intelligenti: imparare a nutrirsi correttamente

Risultati raggiunti

Potenziate le abilità di base nell'area logico-matematica e scientifica
Valorizzati gli stili individuali di apprendimento
Favorito il successo scolastico
Potenziate e valorizzate le eccellenze

Evidenze

Documento allegato

Competenzelogico-matematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Compiti significativi
Esercitazioni e attività di pratica vocale, musica d'insieme e pratica strumentale
Partecipazione a concorsi, manifestazioni, concerti ed eventi locali e nazionali
Partecipazione a eventi in collaborazione con Enti Locali e Associazioni presenti sul territorio
Attività di documentazione audio-video svolte dagli alunni
PNRR: Laboratori di teatro
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Leggimi ancora, Costruire il Tangram, Suonare oltre i confini, La fabbrica dei suoni, Pillole di teatro

Risultati raggiunti

Accresciuto il numero di alunni che praticano lo strumento
Potenziata l'educazione musicale in ambito scolastico
Sviluppata, consolidata e potenziata la musica d' insieme
Potenziata la tecnica strumentale
Potenziate le capacità espressive nella fase esecutiva
Migliorate le competenze disciplinari
Migliorate le relazioni e le competenze sociali e civiche
Sviluppata maggiormente l'autonomia personale e sociale
Favorita la socializzazione, la cooperazione e la creatività di ciascun alunno mediante esibizioni e realizzazione di produzioni
Potenziate e valorizzate le eccellenze
Promossa la valorizzazione e la visibilità dell'attività didattica e della progettualità musicale attraverso iniziative sul territorio e in collaborazione con istituzioni musicali
Valorizzate le esperienze messe a punto in questi anni
Accresciuto l'apprezzamento e il riconoscimento delle competenze musicali raggiunte dall'orchestra e da ogni singolo componente
Premi e certificazioni

Evidenze

Documento allegato

Musicaarteecinema.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Compiti significativi, Rubriche di valutazione delle competenze
Elaborazione del Curricolo di Cittadinanza e del Protocollo di Accoglienza
Azioni di accoglienza verso gli alunni stranieri
PNRR: Laboratori di sport
Giornate dedicate (legalità, ecologiche, ambiente, Unicef...)
Visione filmati , documentari ecc
Accordi Enti Locali, Associazioni, Parrocchia
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Leggimi ancora, Potenziamento di Italiano L2, Italiano in tasca, Educazione finanziaria, Progetto Unicef, Io non rischio, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, Suonare oltre i confini, La fabbrica dei suoni, Campionato nazionale di Disegno tecnico, Strada facendo, Pillole di Teatro, Improve your English

Risultati raggiunti

Migliorato il livello delle competenze chiave di Cittadinanza degli alunni
Promossa una maggiore consapevolezza dei diversi linguaggi e delle diverse culture
Implementata l' assunzione di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture
Promossi atteggiamenti tolleranti, comprensivi, cortesi anche verso compagni di diverse culture
Potenziato il rispetto delle regole
Consolidate le pratiche inclusive nei confronti degli alunni stranieri
Promossa l' integrazione attraverso il dialogo e lo scambio costruttivo di esperienze

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Compiti significativi, Rubriche di valutazione delle competenze
Giornate dedicate alla legalità
Incontri, convegni, seminari info/formativi con esperti, Forze dell'ordine, Protezione Civile ecc.
Formazione sicurezza alunni e docenti
Convegno Giornata Nazionale Sicurezza
Giornate dedicate alla sostenibilità ambientale
Giornate ecologiche
Partecipazione a concorsi
Partecipazione ad attività culturali promosse da Enti, Associazioni presenti sul territorio
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Insieme condividiamo, Leggimi ancora, Progetto Unicef, Io non rischio, Suonare oltre i confini, Strada facendo, Apprendere e insegnare nella pluriclasse

Risultati raggiunti

Implementata l'assunzione di comportamenti responsabili finalizzati al rispetto dell' ambiente e prevenzione dei rischi
Migliorata l'interazione tra pari e con adulti

Evidenze

Documento allegato

Legalitàesostenibilità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PNRR: Laboratori STEM
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Potenziamento di Italiano L2, New English challenges, Giochi matematici, Educazione finanziaria, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, La fabbrica dei suoni, The big challenge, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica

Risultati raggiunti

Potenziate le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche
Promosso lo sviluppo dello spirito di iniziativa
Promossa la consapevolezza dei diversi media e delle varie tipologie di messaggi
Favorito, parzialmente, l'utilizzo corretto e l' interpretazione critica dei messaggi
Promosso, parzialmente, un ruolo attivo e un atteggiamento critico degli alunni rispetto alla competenza mediale
Migliorato l'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico in relazione ai seguenti aspetti: frequenza, attenzione, partecipazione, motivazione al lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività svolte con metodologie innovative-laboratoriali: Cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, simulazioni online
Simulazione e prove Invalsi
Prove digitali
Avanguardie Educative
PNRR: Laboratorio di teatro, Laboratorio di sport, Laboratori STEM
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Leggimi ancora, Potenziamento di Italiano L2, Italiano in tasca, Giochi matematici, Educazione finanziaria, Progetto Unicef, Io non rischio, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, La fabbrica dei suoni, Campionato nazionale di Disegno tecnico, The big challenge, Pillole di Teatro, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica

Risultati raggiunti

Accresciute le competenze logiche, linguistiche e informatiche
Migliorata la collaborazione e la condivisione

Evidenze

Documento allegato

Metodologielaboratoriali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Compiti significativi- Rubriche di valutazione delle competenze
Incontri info/formativi, con le Forze dell' Ordine e con Associazioni ed esperti
Giornate dedicate
Concorsi interni ed esterni
PNRR: Mentoring, Potenziamento delle competenze base in italiano, matematica e inglese Laboratorio di teatro, Laboratorio di sport, Laboratori STEM
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Insieme condividiamo, Leggimi ancora, Potenziamento di Italiano L2, Italiano in tasca, Giochi matematici, Educazione finanziaria, Progetto Unicef, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, Suonare oltre i confini, La fabbrica dei suoni, Pillole di Teatro, progetto ludico-motorio “Piccoli eroi…quando fu il giorno della Calabria” Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica
Incontri progetto “RispettAmi” in collaborazione con l'USR per la Calabria e la Consulta Regionale degli studenti e delle studentesse
Protocollo d’intesa con l'associazione Neomera e Officina delle idee (progetto “Rosso sempre”)

Risultati raggiunti

Facilitata l' integrazione con stimoli nuovi e risposte più adeguate ai bisogni degli alunni con disabilità, con DSA, con BES e a rischio di dispersione scolastica
Promossa l' autonomia personale e sociale e aumentato il livello di autostima
Migliorate le competenze sociali e civiche
Migliorato il rapporto con i pari e con gli adulti
Potenziate le competenze disciplinari

Evidenze

Documento allegato

Dispersione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Condivisione PTOF
Condivisione Patto di Corresponsabilità educativa
Incontri, assemblee, riunioni anche con esperti esterni su temi dedicati
Giornate dedicate in collaborazione con enti, associazioni e parrocchia
Manifestazioni, incontri dedicati
Recite e spettacoli condivisi con le famiglie
PNRR: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Una finestra sul mondo, Inconsapevoli scherzi: Tanti nuovi amici!, Leggimi ancora, Valorizzazione di Italiano L2, Italiano in tasca, Progetto Unicef, Io non rischio, Suonare oltre i confini, Strada facendo, Pillole di Teatro, Improve your English, Scelte alimentari intelligenti: imparare a nutrirsi correttamente

Risultati raggiunti

Consolidate le collaborazioni con famiglie, Ente, Parrocchia, Associazioni ecc.
Implementata la partecipazione dei genitori alla vita scolastica
Accresciuta la consapevolezza del processo educativo e la corresponsabilità educativa
Favorita la percezione della scuola come valore aggiunto per la comunità

Evidenze

Documento allegato

Scuolaapertaalterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

PNRR: Mentoring, Potenziamento delle competenze base in italiano, matematica e inglese
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Potenziamento di Italiano L2, Pillole di Teatro, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica, Recupero-consolidamento-potenziamento di Matematica, The big challenge

Risultati raggiunti

Attivati percorsi formativi individualizzati e di potenziamento per alunni con diversi bisogni e interessi.
Incrementato l'uso di metodologie personalizzate e strumenti di valutazione formativa.
Potenziati laboratori espressivi, digitali e di cittadinanza attiva per favorire il protagonismo degli studenti.
Aumentata la partecipazione e il coinvolgimento attivo degli alunni in progetti di istituto e attività extracurricolari.
Migliorato il livello di inclusione e valorizzazione dei talenti individuali.

Evidenze

Documento allegato

Percorsiindividualizzati.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

PNRR: Laboratori STEM
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: New English challenges, Giochi matematici, Costruire il Tangram, Realizzazione di un sapientino, Spaghetti bridge, Suonare oltre i confini, Campionato nazionale di Disegno tecnico, The big challenge, Pillole di Teatro, Recupero-consolidamento-potenziamento di

Risultati raggiunti

Realizzati progetti e concorsi interni ed esterni volti a riconoscere l'impegno, la creatività e i risultati scolastici.
Istituite forme di premialità simbolica (attestati, menzioni, partecipazione a eventi) per valorizzare il merito individuale e di gruppo.
Incrementata la partecipazione degli alunni a gare, competizioni e iniziative di eccellenza promosse a livello locale e nazionale.
Maggiore consapevolezza negli studenti del valore dell'impegno personale e del successo formativo come risultato di crescita individuale.

Evidenze

Documento allegato

Percorsipremiali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attività/situazioni che permettono di arricchire il percorso e mettono i bambini in condizione di vivere esperienze significative e concrete (spettacoli, mostre, feste ...).
PNRR: Mentoring
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: Potenziamento di Italiano L2, Italiano in tasca, Pillole di teatro

Risultati raggiunti

Favorita l'accoglienza, il rispetto delle differenze, la multiculturalità
Potenziate le capacità comunicative intese come espressione dei propri bisogni e utilizzo della lingua per interagire con gli altri, la decodificazione, comprensione
Promossa l'integrazione nel rispetto di tutte le culture
Potenziato il benessere degli alunni stranieri e le relazioni positive con compagni e insegnanti
Facilitato il coinvolgimento di alunni, docenti e famiglie rispetto al loro inserimento nell' istituzione scolastica
Migliorata l'autostima e il senso di appartenenza alla scuola e al territorio.
Accresciuto il livello delle competenze chiave di cittadinanza

Evidenze

Documento allegato

ItalianoL2.pdf

Prospettive di sviluppo

SCELTE EDUCATIVE E PRIORITÁ STRATEGICHE
Socializzazione e inclusione: promozione della persona e coinvolgimento nel gruppo attraverso l'assegnazione di ruoli calibrati sulle potenzialità di ciascuno di modo che tutti possano contribuire, col proprio apporto, alla risoluzione di problemi, portando a termine i compiti assegnati. Si terrà conto altresì del contesto specifico e della necessità di includere gli alunni più deboli e con BES. Flessibilità nell'organizzazione didattica: conduzione di attività laboratoriali per gruppi di alunni, anche a sezioni/classi aperte. Organizzazione flessibile dell'orario settimanale da spalmare durante l'intero anno scolastico anche per favorire recuperi e approfondimenti nonché per valorizzare le eccellenze. Continuità e verticalità del curricol si passerà, con la progettazione del curricolo verticale, in maniera graduale e progressiva, da un approccio percettivo e operativo alla concettualizzazione, dal vicino al lontano, dall'informale al formale, dal contesto al testo inserendo, durante la crescita e, specialmente nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, elementi nuovi. L'attenzione data alla continuità, si tradurrà in un lavoro di collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola, in particolare delle classi terminali e iniziali. Si auspica la realizzazione di progetti unitari che coinvolgano più classi possibile e proseguano, su più annualità, nel successivo ordine di scuola, in un'ottica di verticalità. Educazione alla convivenza civile: valori di legalità, rispetto reciproco, rispetto dell'ambiente e delle cose altrui, rispetto dei ruoli e delle regole, senso etico, senso di responsabilità e solidarietà, rispetto della legalità. Educazione civica ed Educazione digitale: come stabilito dalla Legge 92/2019 e successive Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, l'educazione civica entra a far parte del curricolo per non meno di 33 ore annue. Finalità precipua sarà promuovere valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. La riflessione su quanto sopra sarà volta a contrastare qualsiasi forma di discriminazione e di violenza. La conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell' Unione europea sarà strumento per sensibilizzare ai valori della legalità e della convivenza civile, con un' attenzione particolare al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze. Così come disciplinato, l'insegnamento dell'educazione civica dovrà avere carattere trasversale. Si raccomanda di non tralasciare in alcun modo l'approfondimento delle tematiche previste e di curarne l'aggiornamento continuo. I traguardi e gli obiettivi di apprendimento, articolati secondo i tre nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, potranno essere perseguiti non solo nell'arco delle ore dedicate, ma costituire opportunità per leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola alla luce delle Linee guida. Si raccomanda, inoltre, di attuare misure di contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo per acquisire un esercizio consapevole e attivo della cittadinanza e che durante le ore di approfondimento in materie letterarie, si riservi particolare attenzione ad argomenti di attualità legati a tematiche di particolare rilevanza dal punto di vista storico, geografico, socio-economico e ambientale. Le UDA portate avanti potranno sfociare in eventi o prodotti dedicati a particolari giornate dedicate o ricorrenze oppure a tematiche trasversali da sviluppare in un progetto di Istituto in continuità tra i tre ordini di scuola. Particolare attenzione dovrà essere data all'educazione alla cittadinanza digitale. Vista la partecipazione della scuola al PNSD e al PNRR, è obbligatorio inserire all'interno del curricolo, la parte dedicata alle discipline STEAM e al curricolo digitale, tenendo presenti il DigComp 2.2 e il DigCompedu. Acquisizione di competenze e orientament progettazione di percorsi didattici laboratoriali e interattivi volti al saper fare e all'utilizzo funzionale delle conoscenze. Incremento dell' educazione digitale e dell'insegnamento dell'inglese. Promozione di abilità procedurali e sviluppo dell'autonomia e dell'autostima. Consapevolezza del proprio percorso di vita. In particolare, si raccomanda di: -potenziare le competenze di base linguistiche, multilinguistiche e tecnologiche promuovendo le discipline STEAM; - attivare percorsi di formazione innovativi in linea con le indicazioni nazionali ed europee miranti alla riqualificazione degli spazi di apprendimento intesi come ambienti ibridi tra spazi fisici e virtuali; - affrontare con cognizione e

promuovere fattivamente le sfide connesse all'attuazione del PNRR realizzando percorsi efficienti ed efficaci anche nella prospettiva dell'orientamento e del percorso di vita degli alunni. Apertura al territorio e all'extrascuola: integrazione funzionale con Enti e Associazioni presenti sul territorio, attraverso protocolli di intesa per progetti in favore degli alunni, specialmente grazie alla collaborazione di esperti di attività sportive, artistico-espressive e musicali. Progettazione delle attività sulla base delle risorse offerte dal contesto specifico. Conoscenza del proprio ambiente di vita. Confronto con altre culture e altre usanze attraverso l'educazione interculturale. Progettazione del curricolo verticale: le INDICAZIONI NAZIONALI del 2012, lungi dal prescrivere contenuti, delineano un percorso progressivo coerente dai 3 ai 14 anni grazie ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze che ne rappresentano il filo conduttore. Con l'avvento dell'autonomia scolastica si è passati dalla scuola dei programmi alla scuola del curricolo. Ogni singola Istituzione Scolastica è tenuta ad elaborare un proprio curricolo di scuola sulla base di Indicazioni ministeriali che poi gli insegnanti dovranno tradurre in percorsi di insegnamentoapprendimento tenendo conto delle esigenze del contesto specifico, dei bisogni degli alunni e delle risorse offerte dal territorio. Il curricolo è quindi la sintesi progettuale e operativa delle condizioni pedagogiche, organizzative e didattiche che consentono di realizzare un insegnamento efficace e adeguato agli alunni, nel rispetto dei vincoli nazionali. Le discipline devono poter facilitare connessioni, rapporti, percorsi reticolari dei saperi intesi in termini di capacità, conoscenze e abilità. La scuola del curricolo non è selettiva ma inclusiva, è volta a fornire gli strumenti per avere successo formativo, non aggirando le difficoltà ma insegnando come affrontarle e superarle attraverso l'attivazione dei necessari processi mentali e facendo ricorso alle conoscenze a disposizione. Dalla costruzione coerente ed organizzata delle conoscenze si arriverà all'acquisizione di competenze. Per realizzare un curricolo verticale bisogna tener presente quanto segue: - Ricorso ad azioni cognitive che diventano sempre più consapevoli e sicure; - Raccordo delle azioni cognitive con gli elementi variabili dell' esperienza; Elementi variabili delle modalità conoscitive: contenuti dichiarativi sempre più vasti, contesti d'uso sempre più differenziati. La programmazione predefinita e lineare intesa come elencazione di contenuti da trasmettere deve quindi lasciare il posto ad una progettazione che parta dalle esigenze del contesto e ad esse si adegui continuamente seguendo un percorso che i docenti intraprendono con i propri alunni aiutandoli e supportandoli nella costruzione del loro sapere. Le unità di apprendimento spostano il focus dall'insegnamento al processo di apprendimento degli allievi per far sì che essi costruiscano attivamente le proprie conoscenze, abilità e competenze. Gli obiettivi di apprendimento che la scuola persegue vanno finalizzati all'acquisizione di competenze. Sarà importante prevedere la produzione, raccolta e archiviazione di audio, video e foto o immagini degli alunni e delle classi/sezioni all'interno della programmazione educativa e didattica dei singoli gradi di scuola e e delle sezioni, intersezioni, classi, interclassi, anche al fine ella pubblicazione su un Annuario scolastico ovvero Giornalino scolastico cartaceo o digitale ovvero sul sito istituzionale, sul sito di "Buone Pratiche" – AE (Avanguardie Educative) e eventualmente sui Social (Facebook) di Istituto.